

Частное учреждение дополнительного
образования «Акцент»
ЧУ ДО «Акцент»
г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306
тел. 8 815 2 282 408/ +7 991 383 9759
accent-meridian@mail.ru
Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 235-16
выдана Министерством образования и
науки Мурманской области 08 августа
2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык, уровень Upper-Intermediate**

Срок реализации программы: 1 учебный год, 144 учебных часа

Возраст обучающихся: 16 – 18 лет

Форма обучения: очная, групповая

**Программа составлена:
Карбовской Н.А.,
заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

Образовательная программа «Английский язык для школьников (16-18 лет)» на основе учебника Enterprise 2, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing

Курс составлен на основе УМК Enterprise 4, в который входят учебник, рабочая тетрадь, сборник грамматических заданий, книга для учителя к учебнику и рабочей тетради, книга для учителя к сборнику грамматических заданий, сборник тестов по разным видам речевой деятельности, комплект дисков к учебнику и видеокурс. Это третья ступень рассчитанного на несколько ступеней одноименного многоуровневого курса. Может рассматриваться как продолжение первых двух ступеней, а также как самостоятельное пособие для обучения детей данного возраста, имеющих предварительную базовую подготовку на основе иных курсов.

Программа рассчитана на 144 учебных часа – 36 недель, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Актуальность

Данная программа соблюдает преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования и определяет логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала. Основу программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для учащихся данного возраста, применяемый в базовых программах для общеобразовательной школы.

В программе используются материалы и идеи сопредельных учебных пособий (перечисленных в последнем пункте данного документа) с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции. Требования к качеству подготовки выпускников, предлагаемые в рамках программы, соответствуют государственным стандартам в области английского языка. Программа базируется также на принципах уровневости и непрерывности, однако учитывается уровень способностей, обученности и мотивированности учащихся. Полное освоение программы предполагает наличие базовых знаний, полученных на начальных этапах обучения, в том числе в системе дошкольной подготовки.

Программа предлагает инновационный подход к определению содержания образования в области предмета «Английский язык», основанный на коммуникативно-компетентном подходе и сформулированный в рамках понятия «образовательная компетентность учащихся». Образовательная компетентность выпускника отличается интегративной природой, так как её источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.). В условиях общественных преобразований значительные требования предъявляются к быстрому усвоению навыков и умений коммуникативного поведения и развитию соответствующих компетентностей учащихся. Одной из основных задач обучения является развитие самостоятельности учащихся в области приобретения знаний, в процессе познания. Данная программа делает акцент на развитие образовательной компетентности учащихся как необходимом компоненте успешности в учебе. Другой задачей программы является формирование лингвистической компетентности, которая подразумевает умение использовать грамматически правильные формы и синтаксических построения, а также лексические и фонологические единицы языка в соответствии с уровневыми требованиями в рамках стандарта обучения. В рамках этого речевая компетенция рассматривает требования к способности учащихся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т.е. требования к способности конструирования и интерпретации текста. Важной составляющей коммуникативной компетенции является также компенсаторная компетенция, которая включает описание средств, позволяющих компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде. И еще одна компетентность, которая учитывается данной программой – социальная компетенция в области английского языка, которая понимается как умение выбора и реализации программ речевого поведения в зависимости от умений ориентироваться в различной социокультурной обстановке. Мало знать, важно еще понимать, что и когда говорить. Наша программа

также нацелена на развитие этой стороны коммуникативных навыков. Решающим принципом отбора тематической лексики является коммуникативная необходимость и достаточность.

В рамках разных сюжетных тем предусмотрен охват и последовательное освоение следующих областей жизни:

- Знания общего характера; лингвострановедческая информация; социокультурные традиции и обычаи;
- Бытовая сфера: темы общения (Situations of everyday life);
 - Сведения о себе (Personal Identification);
 - Взаимоотношения в семье, с друзьями (Domestic life);
 - Обстановка в доме (House and Home);
 - Место проживания (Accommodation);
 - Еда и напитки; Еда дома (Food And Drink; Eating at home); Посещение кафе, ресторана (Eating out);
 - Здоровый образ жизни (Health And Body Care);
 - Покупки (Shopping; buying consumer goods);
 - Молодежная мода (Fashion of Youth);
 - Использование общественных служб (Using public services);
 - Телефон (Telephone);
 - В банке (Bank);
 - Медицинское обслуживание (Medical services);
 - Частное гостеприимство (Private hospitality).
- Культурно-досуговая сфера (Free Time, Entertainment, Hobby, Sports): Посещение общественных мест: музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д. (Visiting public places: museums, theatres, stadiums, discos, etc.) Каникулы и путешествия (Holidays, Travelling);
- Общественный транспорт (Using public transport);
- Школьное образование (School Education);
- Глобальные проблемы современности (Modern global issues); Природа и проблемы экологии (Environmental Protection);

Цель данной рабочей программы – представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода, описать механизм формирования компетентности детей данного возраста в области иноязычного общения, предложить систему контроля качества ее сформированности. Программа решает задачу реализации эффективной системы обучения в условиях программы дополнительного образования, предлагая разделение по уровням сложности.

Задачи Программы

Основной задачей программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера обучения английскому языку, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Цель данной рабочей программы, что совпадает с программой предыдущей ступени, – представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода, описать механизм формирования компетентности детей данного возраста в области иноязычного общения, предложить систему контроля качества ее сформированности. Программа решает задачу реализации эффективной системы обучения в условиях программы дополнительного образования, предлагая разделение по уровням сложности.

Направленность Программы

Целеполагающей направленностью программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера обучения английскому языку, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на каждом этапе соответствует возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора уровня подготовки учащихся в области содержания образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в выборе профессии и получении трудового опыта обучение иностранному языку в рамках дополнительного образования проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой, русским и родным языками;

- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения:

Говорение

В области говорения рассматриваются два вида речи: диалогическая речь и монологическая речь. Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения всеми видами диалога и расширении ситуаций официального и неофициального общения, включенных в программу. В этом возрасте продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущими ступенями усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Различаются следующие виды диалогов:

- диалог этикетного характера – умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – умение запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- диалог-побуждение к действию – умение обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объясняя причину;
- диалог-обмен мнениями – умение выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе, с помощью комплиментов;

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- порождать инициативные реплики:
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам):
- умение поддержать общение или перейти к новой теме
- умение завершить общение;

Обучение ведению диалогов этикетного характера на данном этапе включает такие речевые умения как:

1. начать, поддержать и закончить разговор;
2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
3. выразить благодарность;
4. вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса здесь отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 10-15-ти реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 7-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1. выражать свою точку зрения;
2. выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
3. выражать сомнение;
4. выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 8-10-ти реплик со стороны каждого учащегося.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Развитие монологической речи на данном этапе ограничивается следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 25-30 фраз.

Аудирование

Содержание обучения в области аудирования обеспечивает развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и разной длительности звучания. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 8-ми минут.

учащиеся могут:

- при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского
- при говорении выражать свою мысль (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.

Для этого учащиеся должны обладать следующими знаниями, навыками и умениями:

- знание звукобуквенных соответствий и правил произношения слов в английском языке, способность избегать простых орфоэпических ошибок;
- знание различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и умение правильно их произносить;
- знание правил ударения и умение правильно произносить многосложные слова;
- умение различать на слух слова-омофоны (to, too, two и т.п.);
- понимание некоторых основных смысловых различий, выражаемых ударением и интонацией, умение узнавать и понимать их в речи других;

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 14-15 лет, имеют образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря, а также переход к использованию моноязычных словарей.

В рамках данной Программы школьники обучаются чтению следующих видов текстов:

художественные тексты;
научно-популярные тексты;
англоязычные реферативные материалы, включая словари;
signs (street) / дорожные и другие знаки;
directions / направления движения;
notices / объявления;
instructions (warning) / инструкции (предупреждения);
posters / плакаты;
advertisements / реклама;
brochures / брошюры;
guides (hotel, city guides) / путеводители;
price-lists / прайс-листы;

time-tables / расписания;
bills / счета;
tickets / билеты;
radio, TV programmes / программа радио и телевидения;
forms / анкеты;
personal correspondence / личная корреспонденция;
features from newspapers and magazines / статьи из журналов и газет;
weather forecast from newspapers and magazines / прогноз погоды;
informative articles from newspapers and magazines / информационные тексты из журналов и газет.

Тексты имеют четкую структуру как в смысловом, так и в формальном отношении, тексты изложены в легкодоступной форме.

Целью обучения чтению является овладение учащимися разными видами коммуникативного чтения.

При обучении чтению предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предугадывать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- формировать свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению.

Письмо включает следующие умения:

- овладение орфографией (правильное графическое написание слов, дат, цифр);
- овладение пунктуацией;
- овладение грамматикой;
- правильное объединение слов в предложения в тексте;
- правильное использование слов-связок.

К коммуникативным умениям, необходимым при обучении письменной речи, относятся следующие:

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- умение писать стандартные письма;
- умение вести личную переписку;
- умение писать заявления;
- умение заполнять формуляры различного вида;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- умение составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы.
- устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным на предыдущих этапах, добавляются новые лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); -ive (respective); -able (respectable); -ible (legible); отрицательные префиксы ir-, il-, un-, non-, in-;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football), сложные прилагательные (fair-haired)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на предыдущих ступенях, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be в разных временных контекстах (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park. There was/were; There will be); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, so that; due to the fact; rather than и т.д.; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional 2 и 3; wish); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present, Future, Past Perfect, Present, Future and Past Continuous; времена группы Perfect Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy; I'd rather; You'd better; rather than; causative forms – have something done; конструкций в Passive Voice - все формы; все формы infinitive and –ing form; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should), все формы инфинитива с модальными глаголами; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения; навыки распознавания и употребления в речи определенного,

неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best), все виды сравнения; личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; все формы местоимений, включая производные от some-any-no, конструкции с both, all, either, neither, as...as.

Формы контроля

В ходе освоение программы предусмотрены различные формы контроля и самоконтроля. Данная программа предлагает учащимся разные инструменты для самооценки, позволяет оценивать речевых партнеров. Традиционные формы фронтального контроля и индивидуальных его форм сочетаются с нетрадиционными в беседе, в оценке степени сложности и посильности речевых упражнений, в создании заданий для контроля и т.д. Предусматривается регулярный контроль приобретенных умений и знаний в виде тестирования, а также поурочный контроль в виде устных и письменный заданий с оценкой и самооценкой. Форма обучения классно-урочная.

Профиль выпускника

По окончании курса учащийся должен уметь представить себя и других в форме, принятой в стране изучаемого языка, начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; при чтении выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предугадывать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; формировать свое отношение к прочитанному; умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); обладать умением писать стандартные письма; умением вести личную переписку; умением писать заявления; умением заполнять формуляры различного вида; умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); умением составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том

числе, на основе выписок из текста; умением создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы устной речи, и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного курса (возраст учащихся – 16-18 лет)
(на основе курса “Enterprise – 4”)
(144 учебных часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие (знакомство, выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа
2.	Физические характеристики внешности человека; высказывание мнения о внешности и возрасте человека; описание характера и пристрастий; профессии и виды деятельности; цвета и оттенки; одежда, стили, бренды, приобретение одежды; present simple; present continuous; too-enough; phrasal verb – give; правила словообразования: прилагательные-глаголы-существительные, префиксы и окончания прилагательных	11 часов
3.	Описание местности, ее основных особенностей, условий проживания, туристической привлекательности; прогноз погоды; Past tenses; Present Perfect – Present Perfect Continuous; Relative pronouns; Phrasal verb – take	11 часов
4.	Виды повествований; техника рассказа; последовательность событий; чувства и впечатления участников событий; Reported Speech; Sequence of Tenses; Phrasal verb – get; Present and Past Participles	11 часов
5.	Описание катастроф, стихийных бедствий и несчастных случаев, действий и чувств участников; меры противодействия и предупреждения несчастных случаев; техника выживания; Conditionals ;Wishes; Phrasal verb – cut; Закрепление правил словообразования	11 часов
6.	Праздничные традиции, церемонии; приметы и предрассудки, связанные с этим чувства людей; Passive Voice; Causative Form; Phrasal verb – carry; правила словообразования	11 часов
7.	Виды продуктов, диет, правила здорового питания, способы приготовления продуктов, контейнеры и кухонное оборудование; Countable/uncountable nouns; articles; some/any/no; Preferences; So/such; Question tags; Phrasal verb – turn; правила словообразования	11 часов

8.	Виды преступлений и преступников; виды наказаний; судебный словарь; право как область знаний; профилактика правонарушений; Expressing possibility; assumptions; obligation/necessity/prohibition; criticism; making assumptions; Phrasal verb – break; правила словообразования	11 часов
9.	Виды спорта и хобби; спортивные площадки и инвентарь; прилагательные для описания возможностей инвентаря и способностей людей; причины, заставляющие людей заниматься спортом/хобби; Gerund-Infinitive; Neither/nor – So; Phrasal verb – grow; правила словообразования	11 часов
10.	Экологические проблемы и их решения; причины, приводящие к исчезновению видов; правила бережного поведения по отношению к окружающей среде; зоопарки и условия содержания животных в них; Positive/negative addition; expressing contrast; joining ideas; cause/reason and result; Phrasal verb – put; правила словообразования	11 часов
11.	Виды образования, учебные принадлежности и оборудование; качества хорошего учителя; методы обучения; школьные предметы; выбор профессии; важность компьютеризации; гениальные дети; подготовка к экзаменам; Expressing purpose; Future forms; Phrasal verb – bring; правила словообразования	11 часов
12.	Развлекательные центры; виды развлечений; слова для описания фильмов и процесса их создания; литература как область знаний и обсуждение литературного произведения; сравнение способов проведения свободного времени; Asking for/refusing/giving permission; offers/ suggestions; participles; bare infinitive forms; -ing forms; Tense revision; Phrasal verb – run; правила словообразования	11 часов
13.	Средства транспорта; прилагательные и наречия, используемые при характеристике разных видов транспорта; части автомобиля; путешествия; Comparative – superlative forms; Phrasal verb –go; правила словообразования	11 часов
14.	Подведение итогов по четырем темам (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	2 часа
15.	Дополнительные занятия на повторение и закрепление страноведческих знаний	2 часа
16.	Подведение итогов (выявление уровня навыков чтения, письма, говорения и аудирования)	

**Тематическое планирование основного курса (возраст учащихся – 16-18 лет)
(на основе курса “Enterprise – 4”)**

<u>Введение</u>	2 часа		
<u>Module 1</u>		<u>Module 3</u>	
Unit 1	11 часов	Unit 7	11 часов
Unit 2	11 часов	Unit 8	11 часов
Unit 3	11 часов	Unit 9	11 часов
Module self-assessment	2 часа	Module self-assessment	2 часа
		<u>Module 4</u>	
<u>Module 2</u>		Unit 10	11 часов
Unit 4	11 часов	Unit 11	11 часов
Unit 5	11 часов	Unit 12	11 часов
Unit 6	11 часов	Module self-assessment	4 часов
Module self-assessment	2 часа		
Общее кол-во	36 недель (144 учебных часа)		

Unit	Тема	Цели и задачи	Грамматические структуры	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
2 часа		<ul style="list-style-type: none"> Введение 				<ul style="list-style-type: none"> 	
1 11 ч.	Jobs/ People	<ul style="list-style-type: none"> Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса Закрепление навыка использования грамматических структур в речи Развитие коммуникативных умений в описании внешности/ характера человека; профессий и условий труда Расширение страноведческих знаний и умений получать страноведческую информацию 	<p>present simple; present continuous</p> <p>too-enough</p> <p>phrasal verb – give</p> <p>правила словообразования : прилагательные- глаголы- существительные префиксы и окончания прилагательных</p>	<p>Физические характеристики внешности человека; высказывание мнения о внешности и возрасте человека; описание характера и пристрастий; профессии и виды деятельности; цвета и оттенки; одежда, стили, бренды, приобретение одежды</p>	<p>Умение пройти собеседование при приеме на работу</p> <p>Описание подозреваемого в преступлении</p> <p>Умение получить советом о том, как получить работу</p> <p>Сравнение профессий</p> <p>Описание модных тенденций в одежде</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения пройти собеседование при приеме на работу Контроль навыка письма: описание человека 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
2 11 ч.	Places to Visit	<ul style="list-style-type: none"> Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса Закрепление навыка использования грамматических структур в речи Развитие коммуникативных 	<p>Past tenses</p> <p>Present Perfect – Present Perfect Continuous</p> <p>Relative pronouns</p> <p>Phrasal verb – take</p>	<p>Слова для описания местности, ее основных особенностей, условий проживания, туристической привлекательности; прогноз</p>	<p>Умение охарактеризовать местность, выбранную для проведения отпуска; умение составить жалобу на плохие условия или плохое обслуживание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики Контроль умения представить местность с точки зрения ее туристической привлекательности 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p>

		<p>умений в описании места, условий проживания и погоды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение страноведческих знаний и умений 		погоды	<p>умение запросить или представить прогноз погоды; умение делать предложение относительно времяпрепровождения</p>	и	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыка письма: описание места/строения/достопримечательности 	Grammarway 4
3 11 ч.	Stories	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений при передаче последовательности событий, при описании чувств участников • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Reported Speech</p> <p>Sequence of Tenses</p> <p>Phrasal verb – get</p> <p>Present and Past Participles</p>	<p>Виды повествований; техника рассказа; последовательность событий; чувства и впечатления участников событий</p>	<p>Умение описать произошедшее с четкой последовательностью событий</p> <p>Умение попросить помощи в решении проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения описать свои впечатления от рассказанного • Контроль навыка письма: составление истории/рассказа о случившемся 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>	
Module self-assessment – повторение и контроль знаний по изученным темам								
4 11 ч.	Disasters/ Accidents	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования 	<p>Conditionals</p> <p>Wishes</p> <p>Phrasal verb – cut</p> <p>Закрепление</p>	<p>Слова, используемые при описании катастроф, стихийных бедствий и</p>	<p>Умение описать хронологически события, связанные со стихийными бедствиями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения обсудить меры 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика:</p>	

		<p>грамматических структур в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений в описании катастроф, стихийных бедствий и несчастных случаев, действий и чувств участников • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>правил словообразования</p>	<p>несчастных случаев, действий и чувств участников; меры противодействия и предупреждения несчастных случаев; техника выживания</p>	<p>несчастными случаями; умение обсудить технику выживания при несчастных случаях; умение комментировать события</p>	<p>предосторожности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыка письма: написание новостного репортажа 	<p>Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
5 11 ч.	Festivals/ Celebrations	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании праздничных традиций, церемоний; примет и предрассудков, связанных с этим чувств людей • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Passive Voice Causative Form</p> <p>Phrasal verb – carry</p> <p>правила словообразования</p>	<p>Приемы и структуры, используемые при описании праздничных традиций, церемоний; примет и предрассудков, связанных с этим чувств людей</p>	<p>Умение описывать фестивали, праздники, традиции, церемонии; приметы и предрассудки и высказывание отношения к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения описания событий • Контроль навыка письма: составление отчета о празднике 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>

6 11 ч.	Eating Habits	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании видов продуктов, диет, правил здорового питания, способов приготовления продуктов, контейнеров и кухонного оборудования • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Countable/uncountable nouns; articles; some/any/no;</p> <p>Preferences</p> <p>So/such</p> <p>Question tags</p> <p>Phrasal verb – turn</p> <p>правила словообразования</p>	<p>Виды продуктов, диет, правила здорового питания, способы приготовления продуктов, контейнеры и кухонное оборудование</p>	<p>Умение составлять список покупок</p> <p>Умение дать описание кулинарного рецепта</p> <p>Умение охарактеризовать продукты питания с точки зрения их пользы для здоровья человека</p> <p>Умение сделать заказ в ресторане; сравнение разных ресторанов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль умения • Контроль навыка письма: 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
Module self-assessment – повторение и контроль знаний по изученным темам							
7 11ч.	Crime	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных 	<p>Expressing possibility; assumptions; obligation/necessity/prohibition; criticism; making assumptions</p> <p>Phrasal verb – break</p>	<p>Виды преступлений и преступников; виды наказаний; судебный словарь; право как область знаний; профилактика правонарушений</p>	<p>Умение описывать место преступления и приметы предполагаемых преступников; умение охарактеризовать меры предупреждения преступлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: написание письма с описанием произошедшей кражи и ее 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p>

		умений в описании преступлений и наказаний • Расширение страноведческих знаний и умений	правила словообразования		умение передать события в зале суда и проанализировать алиби	последствий	Grammarway 4
8 11ч.	Sports/ Hobbies	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных умений в описании видов спорта и хобби; способностей человека • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Gerund-Infinitive</p> <p>Neither/nor – So</p> <p>Phrasal verb – grow</p> <p>правила словообразования</p>	Виды спорта и хобби; спортивные площадки и инвентарь; прилагательные для описания возможностей инвентаря и способностей людей; причины, заставляющие людей заниматься спортом/хобби	Умение описывать свое хобби, охарактеризовать вид спорта; умение оценить достоинства спортивного оборудования; сравнение видов спорта и хобби	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: личное письмо с описанием своих увлечений и предпочтений в спорте • Контроль умения вести беседу на тему спорта и увлечений 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
9 11ч.	Earth: SOS	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие коммуникативных 	<p>Positive/negative addition; expressing contrast; joining ideas; cause/reason and result</p> <p>Phrasal verb – put</p> <p>правила</p>	Экологические проблемы и их решения; причины, приводящие к исчезновению видов; правила бережного поведения по отношению к	Умение описывать насущные экологические проблемы; умение предложить пути их решения; умение описать зоопарк и условия содержания животных; умение	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: аргументирование при описании экологических проблем и их 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p>

		<p>умений в описании экологических проблем и их решений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение страноведческих знаний и умений 	словообразования	окружающей среде; зоопарки и условия содержания животных в них	высказать свое отношение к проблеме сохранения окружающей среды	<p>решений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения вести беседу на экологические темы 	Grammarway 4
Module self-assessment – повторение и контроль знаний по изученным темам							
10 11ч.	Education	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие умений обсуждать проблемы образования и школьные предметы • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Expressing purpose</p> <p>Future forms</p> <p>Phrasal verb – bring</p> <p>правила словообразования</p>	<p>Виды образования, учебные принадлежности и оборудование; качества хорошего учителя; методы обучения; школьные предметы; выбор профессии; важность компьютеризации ; гениальные дети; подготовка к экзаменам</p>	<p>Умение высказываться на тему применения новейших технологий в образовании</p> <p>Умение высказываться на тему выбор карьеры</p> <p>Специализация предметов в школе и отношение учащихся к этому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: письменное высказывание собственного мнения с приведением аргументов в его поддержку • Контроль умения вести беседу при обсуждении вопросов, связанных с образованием 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
11 11ч.	Entertainment	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования 	<p>Asking for/refusing/giving permission; offers/suggestions; participles; bare infinitive forms; -</p>	<p>Развлекательные центры; виды развлечений; слова для описания фильмов и</p>	<p>Умение высказывать свое мнение о будущем</p> <p>Умение делать логические выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: написание 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика:</p>

		<p>грамматических структур в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений обсуждать достоинства фильмов, давать обзор содержанию фильма • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>ing forms;</p> <p>Tense revision</p> <p>Phrasal verb – run</p> <p>правила словообразования</p>	<p>процесса их создания;</p> <p>литература как область знаний и обсуждение литературного произведения;</p> <p>сравнение способов проведения свободного времени</p>	<p>в беседе</p>	<p>обзора фильма и рецензии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль умения вести беседу о выборе фильма для просмотра 	<p>Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
12 11ч.	Transport	<ul style="list-style-type: none"> • Введение и отработка в речи ЛЕ по теме, расширение словарного запаса • Закрепление навыка использования грамматических структур в речи • Развитие умения сравнить средства транспорта; умения вести беседу, возникающие в связи с организацией путешествий • Расширение страноведческих знаний и умений 	<p>Comparative – superlative forms</p> <p>Phrasal verb –go</p> <p>правила словообразования</p>	<p>Средства транспорта; прилагательные и наречия, используемые при характеристике разных видов транспорта; части автомобиля; путешествия</p>	<p>Умение сравнить виды транспорта</p> <p>Умение заказать/купить билет</p> <p>Умение зарегистрироваться на рейс в аэропорте</p> <p>Умение вести беседу с обменом мнениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики • Контроль навыка письма: отчет о проведении опроса • Контроль умения высказать свое мнение с подтверждением и приведением противоположной точки зрения 	<p>Методический комплекс Enterprise – 4</p> <p>Практическая грамматика: Round-Up 6, Grammar Time 6</p> <p>Grammarway 4</p>
Module self-assessment – повторение и контроль знаний по изученным темам							
Дополнительные занятия на повторение и реализацию страноведческого компонента							
Итоговое контрольное тестирование по результатам курса							

При разработки программы использовалась следующая учебная литература и иные источники:

1. УМК Enterprise 4, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
 - a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Сборник грамматических заданий для учащегося
 - d. Книга для учителя с методическими рекомендациями к учебнику и рабочей тетради
 - e. Книга для учителя к сборнику грамматических заданий
 - f. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - g. Видеокурс к учебнику
2. Grammarway 4, Virginia Evans and Jenny Dooley, Express Publishing
3. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press
4. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises, Raymond Murphy, Cambridge University Press
5. English Vocabulary in Use Intermediate; Michael McCarthy, Felicity O'Dell
6. English Vocabulary in Use Upper-Intermediate; Michael McCarthy, Felicity O'Dell
7. Round-Up 6, Virginia Evans, Longman
8. Grammar Time 6, Sandy Jervis, Pearson Longman